

### خطة دراسية لدرجة الماجستير

1.	الكلية	العلوم التربوية
2.	القسم	علم النفس التربوي
3.	اسم الدرجة العلمية (بالعربية)	ماجستير في علم النفس التربوي/ تعلم ونمو
4.	اسم الدرجة العلمية (بالإنجليزية)	Master in Educational Psychology/Learning and Development
5.	المسار	رسالة

رقم الخطة	رقم التخصص	الدرجة	رقم القسم	رقم الكلية	السنة	رسالة/شامل
رقم الخطة	18	08	1	08	2022	رسالة

أولاً : أحكام وشروط عامة:

1. تتفق الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة.
2. التخصصات التي يمكن قبولها:  
- الأولوية الأولى: بكالوريوس في العلوم التربوية  
- الأولوية الثانية: بكالوريوس في علم النفس  
- الأولوية الثالثة: بكالوريوس في أي فرع من فروع المعرفة  
ثانياً: شروط خاصة :- لا يوجد  
ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (36) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:

1. مواد إجبارية (18) ساعة معتمدة كما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0851717	حلقة في علم النفس التربوي	3	3	-	0801251
0851718	حلقة في النمو الانفعالي والاجتماعي	3	3	-	-
0851723	حلقة في النمو المعرفي واللغوي	3	3	-	-
0851707	نظريات التعلم	3	3	-	-
0851701	نظريات القياس النفسي والتربوي	3	3	-	0801340
0851741	تصميم البحث وأساليبه	3	3	-	-

الجامعة الأردنية

22 AUG 2022

OP-AQAC-02.04.1.2

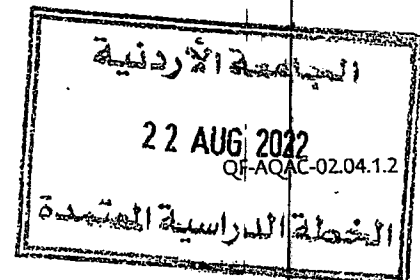
الخطة الدراسية المعتمدة

2. مواد اختيارية : (9) ساعات معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0851717	نظريات الدافعية وتطبيقاتها التربوية	3	3	-	-
0861712	تعليم التفكير	3	3	-	-
0841704	مشكلات النمو وكيفية التعامل معها	3	3	-	-
0851721	تقويم نمو الطفل	3	3	-	-
0831701	نظريات النمو وتطبيقاتها	3	3	-	-
0851725	علم النفس المدرسي	3	3	-	-
0831745	الإحصاء التحليلي	3	3	-	-
0851706	التقييم الصفّي	3	3	-	-
0831750	استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات	3	3	-	-

3. رسالة جامعية ( 9 ) ساعة معتمدة ورقمها (0801799)

خطة دراسية لدرجة الماجستير



## خطة دراسية لدرجة الماجستير

العلوم التربوية	الكلية	1.
علم النفس التربوي	القسم	2.
ماجستير في علم النفس التربوي/ تعلم ونمو	اسم الدرجة العلمية (بالعربية)	3.
Master in Educational Psychology/Learning and Development	اسم الدرجة العلمية (بالإنجليزية)	4.
شامل	المطار	5.

رقم الخطة	رقم التخصص	الدرجة	رقم القسم	رقم الكلية	السنة	رسالة/شامل
رقم الخطة	18	07	1	08	2022	شامل

أولاً: أحكام وشروط عامة:

3. تتفق الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة.

4. التخصصات التي يمكن قبولها:

- الأولوية الأولى: بكالوريوس في العلوم التربوية

- الأولوية الثانية: بكالوريوس في علم النفس

- الأولوية الثالثة: بكالوريوس في أي فرع من فروع المعرفة

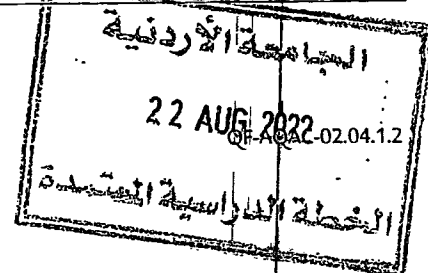
ثانياً: شروط خاصة :- لا يوجد

ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (36) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:

1. مواد إجبارية (27) ساعة معتمدة كما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	المساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0851717	حلقة في علم النفس التربوي	3	3	-	0801251
0851718	حلقة في النمو الانفعالي والاجتماعي	3	3	-	-
0851723	حلقة في النمو المعرفي واللغوي	3	3	-	-
0851707	نظريات التعلم	3	3	-	-
0851701	نظريات القياس النفسي والتربوي	3	3	-	0801340-
0851717	نظريات الدافعية وتطبيقاتها التربوية	3	3	-	-
0851741	تصميم البحث وأساليبه	3	3	-	-
0861712	تعليم التفكير	3	3	-	-
0851704	إعداد خطة المشروع البحثي	3	3	-	-

خطة دراسية لدرجة الماجستير

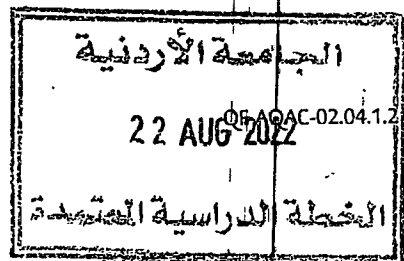


2. مواد اختيارية : (9) ساعات معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0841704	مشكلات النمو وكيفية التعامل معها	3	3	-	-
0831701	نظريات النمو وتطبيقاتها	3	3	-	-
0851725	علم النفس المدرسي	3	3	-	-
0831745	الإحصاء التحليلي	3	3	-	-
0851706	التقييم الصفّي	3	3	-	-
0831750	استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات	3	3	-	-
0851721	تقويم نمو الطفل	3	3	-	-

3. امتحان شامل ورقمه (00801798)

خطة دراسية لدرجة الماجستير



## وصف المواد

### محور التعلم

حلقة في علم النفس التربوي ( 0851717 ) : (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة عملية التعلم والتعليم داخل غرفة الصف من خلال تعريف الطلبة بعلم النفس التربوي وموقعه بين مختلف فروع علم النفس الأخرى ، وأهمية علم النفس التربوي، وأحدث الاتجاهات العلمية المرتبطة بعملية التعلم ، والتعريف بنظريات التعلم المعرفية والسلوكية والإنسانية وتطبيقاتها في الغرفة الصفية ، وكذلك من خلال إكساب الطلبة المعرفة اللازمة عن الاتجاهات النفسية والقيم وطرق التفكير وحل المشكلات والإبداع ، بالإضافة إلى تقديم المعرفة النظرية والعملية حول الدافعية وأنواعها ووظيفتها وأهميتها في التعلم وطرق تنميتها. كما ويتناول هذا المقرر مفهوم الذكاء والنظريات التي فسرتة وطرق قياسه، والعلاقة بين الذكاء والتحصيل ، والعوامل التي تؤثر في الذكاء، وطرق توظيف هذه المعرفة في الغرفة الصفية.

نظريات التعلم (0851707): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

يهدف هذا المساق إلى استعراض النظريات التي قدمت وصفا وتفسيرا لظاهرة التعلم. ويتناول المساق نظريات التعلم الترابطية والوظيفية الفلوكية، والنظريات المعرفية، والنظريات الاجتماعية من حيث المفاهيم والإجراءات والقوانين والاقتراضات. كما تتناول تقويم كل نظرية والبحث في تطبيقاتها التربوية في مجال التدريس.

نظريات الدافعية وتطبيقاتها التربوية (0851717): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

يتضمن هذا المساق المفاهيم الأساسية في الدافعية والعمليات والمبادئ الأساسية لفهم الدافعية والانفعالات ودورها في السلوك الإنساني بشكل عام وفي المواقف التربوية بشكل خاص، وينتقل المساق إلى البحث العلمي حول الجوانب السيكلوجية والسيكلوجية للدوافع والانفعالات، ويتناول بشكل خاص كل من المداخل السلوكية والإنسانية والمعرفية للدافعية وعلاقة الدافعية بعدد من متغيرات السلوك الإنساني، كالتحصيل الدراسي والإبداع، كما يتناول التطبيقات التربوية لهذه المبادئ والنظريات في الغرفة الصفية.

تعليم التفكير (0861712): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

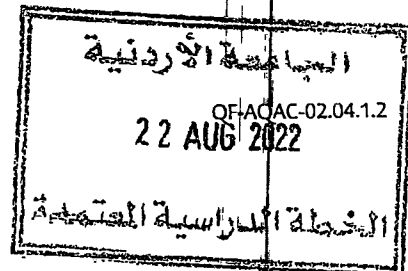
يتضمن هذا المساق المفاهيم والاتجاهات والقضايا الأساسية في مجال تعليم مهارة التفكير، تصنيفات التفكير، سواء عمليات التفكير الأساسية أو العليا. وينتقل بشكل أساسي إلى التفكير الاستدلالي، والتفكير الناقد، وتفكير حل المشكلات، والتفكير الإبداعي، تعلم المفاهيم، والتفكير الماورائي. ويتناول كذلك أشهر البرامج العالمية في مجال تعليم التفكير، وسبل تطوير مهارة التفكير لدى الطلبة.

### محور النمو

حلقة في النمو الانفعالي والاجتماعي (0851718): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة دراسة النمو الاجتماعي والانفعالي من الطفولة وحتى الرشد، التعرض للنظريات الخاصة بالنمو الانفعالي والاجتماعي، الأخذ بعين الاعتبار الوراثة والتأثيرات البيولوجية والهرمونات والبيئة في تفسير السلوك الاجتماعي والانفعالي، وأهم مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي في كل مرحلة من المراحل والتطبيقات التربوية المترتبة على هذا الفهم وتشخيص المشكلات الاجتماعية والانفعالية وكيفية تطويرها وامكانية ضبطها.

خطة دراسية لدرجة الماجستير



حلقة في النمو المعرفي واللغوي (0851723): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

يتضمن هذا المساق الاتجاهات الأساسية التي تفسر النمو المعرفي واللغوي عند الطفل، الخصائص الأساسية لكل مرحلة من مراحل النمو المعرفي واللغوي والعوامل المؤثرة بها. كما يتناول موضوع تطور الإدراك، الذاكرة، المفاهيم، تفكير حل المشكلة وسبل المساعدة على تسريع النمو المعرفي للطفل. ويتناول سبل توظيف هذه المعرفة في مختلف المؤسسات التربوية.

مشكلات النمو وكيفية التعامل معها (0841704): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تحديد مفهوم المشكلة والمعايير للحكم على وجود المشكلة والنظريات المفسرة للملوك المشكل، والعوامل التي تؤدي الى حدوث المشكلة، التطرق لمجموعة من المشكلات الطرق النمائية والوقائية للحد من حدوث المشكلات تحديد دور كل من الاسرة والمربين في التفاعل مع الاطفال وأثرها في النمو السوي واللاسوي والتعرف على اساليب التدخل المناسبة والمقترحة للتغلب على المشكلات وتبنى اطر نظرية علمية للاستناد إليها في حل المشكلات او بناء برامج نمائية ووقائية وعلاجية نظريات النمو وتطبيقاتها (0831701): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة المعالجة النظرية والتطبيقية للمفاهيم المتعلقة بالنمو والتطور، ووظيفة النظرية في تفسير عملية النمو وتقييم مظاهر السواء وعدم السواء فيها، وتعرض الاتجاهات النظرية الأولى في النمو (عند روسو، جيزيل، هافيجهرست..)، والأسس البيولوجية (الإنثولوجية) للنمو، والمنحى السلوكي في تفسير النمو (ميرز، باندورا، سكرن)، ومنحى التحليل النفسي (فرويد) و(أليكسون)، ومنحى النظرية المعرفية ومعالجة المعلومات، والاتجاهات النظرية الخاصة بنمو التفكير (بياجيه)، واللغة (تشومسكي وفيجوتسكي)، والنمو الأخلاقي (كولبرج...).

علم النفس المعرفي (0851725): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة طبيعة العملية التعليمية التعلمية لجميع مراحل النمو من الروضة ثم المدرسة الابتدائية والإعدادية وصولاً للمرحلة الى الثانوية، وإكساب الطلبة المفاهيم التي تتعلق بالبيئة المدرسية المناسبة وفلسفة التعليم وتأثيرها على الطلبة في داخل الصفوف، واللامعة ما بين أنماط التعليم وأنماط التعلم لدى الطلبة، وتقديم المعرفة النظرية والعملية المتعلقة بالإدارة الصفية المناسبة والمعلم الفعال، وتحديد أسباب المشكلات التعليمية لدى الطلبة، والطرق المناسبة لمواجهة هذه المشكلات من خلال تطبيقات عملية موجهة لكل من الآباء والمعلمين لمساعدة الطالب على النمو الى أقصى حد ممكن.

## محور الإحصاء:

الإحصاء التحليلي (0831745): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة المعرفة والمهارات الخاصة بإجراءات الإحصاء التحليلي، وتركز على الأساليب الإحصائية العملية: التقدير، وفحص الفرضيات لمعالم المجتمع ذات الصلة بمقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والنسب المئوية ومعامل الارتباط، اعتماداً على بيانات جرى جمعها من عينة واحدة أو عينتين أو أكثر مستقلة أو مرتبطة إضافة الى تحليل التغاير؛ وكذلك تعالج المادة الارتباط والاتحاد البسيط والمتعدد، إذ تتضمن المادة التعريف بكل إجراء وتوضيح الافتراضات والشروط الواجب تحققها لاستخدامه، وشكل المعادلة، وطريقة تطبيقها، واستخراج النتائج وفحص دلالتها الإحصائية والعملية، وتفسيرها، وذلك من خلال توظيفها في مواقف بحثية مأخوذة من ميدان التربية وعلم النفس، حيث يتوقع أن يكتسب الطالب مهارة التعامل مع هذه الإجراءات يدوياً وباستخدام الرزم الإحصائية، من مثل: SPSS وSAS.

استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات (0831750) (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تركز هذه المادة على تنمية المهارات العملية في معالجة بيانات البحوث العلمية باعتبارها أحد الكفايات الرئيسية للباحث، وتركز هذه المادة على ترميز البيانات وتنظيمها وإدخالها إلى البرمجيات الإحصائية المناسبة من مثل: SPSS وSAS، وفحص البيانات والتحقق من مخطئتها لافتراضات

الوصفية والارتباطية والاستنتاجية المعلمية واللامعلمية، بالإضافة لذلك يتناول المساق تطبيقات مباشرة للبرنامج في استخراج خصائص الفقرات الاختبارية، وخصائص الاختبار المتعلقة بالصدق والثبات كما تتضمن تفسير نتائج التحليل لكل أسلوب إحصائي وكتابة التقارير عنه.

## محور البحث العلمي

**تصميم البحث وأساليبه (0851741): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد**  
تركز هذه المادة على تصميم البحث باعتباره أحد العناصر الرئيسية للبحث، إذ تهدف المادة إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارة الخاصة بتصميم البحث، فهذه المادة تتناول مفهوم التصميم والعوامل التي يجب أن تراعى عند اختيار تصميم الدراسة، والمحكات التي تستخدم للحكم على فاعليته، ومفهومي الصدق الداخلي والصدق الخارجي للتصميم والعوامل المهددة لهما، كما وتعرض المادة لجميع التصاميم البحثية التجريبية، سواء أكانت ما قبل التجريبية، أم شبه التجريبية، أم التجريبية الحقة، أم تصاميم المفحوض الواحد، كما وتعرض المادة التصاميم المركبة التي يمكن الوصول إليها من التصاميم التجريبية البسيطة، من مثل: التصميم العشوائي التام، وتصميم المجموعات العشوائية، والتصاميم العاملية، وتصميم المربع اللاتيني، وتصميم القياسات المتكررة، والتصميمات المتضمنة Nested Design.

**إعداد خطة المشروع البحثي (0851704):**  
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارة العملية في كتابة خطة المشروع البحثي وذلك بتوظيف المعرفة والمهارة العامة لديه في مجال منهجية البحث التربوي، إذ تتناول هذه المادة التعريف بعناصر المشروع البحثي، بدءاً بتحديد عنوان البحث، وانتهاء بعرض المشروع والدفاع عنه ومناقشته، مروراً بكيفية إبراز أهمية دراسته، ومبرراتها، والمنطق الذي بنيت عليه فكرة الدراسة، ومشكلة الدراسة، وكيفية صياغتها، ومراجعة الأدب وكيفية توظيفه في إطار مشروع الدراسة، وتحديد التعريفات الإجرائية في دراسته، وأسلوب جمع البيانات وتحليلها، والتوثيق وكتابة قائمة المراجع، وكيفية نقد مشروعه البحثي وتقييمه بشكل ذاتي، تبعاً للمعايير والمحكات العامة المتفق عليها، عموماً، تركز هذه المادة على المهارات العملية لكتابة خطة المشروع بشكل يتجاوز العرض النظري لعناصرها.

## محور القياس

**نظريات القياس النفسي والتربوي (0851701): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد**  
تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بدور النظرية في القياس النفسي والتربوي والمفاهيم الخاصة بالنظرية الكلاسيكية في القياس (CTT) والإفترضات الأساسية التي تقوم عليها، والتطبيقات التي انبثقت عن افتراضاتها، والطريقة التي عالجت بها النظرية مفهوم الخطأ، والصدق والثبات، إضافة إلى الخطوات التي تمر بها عملية بناء الاختبارات النفسية، وخصائصه السيكمترية، إضافة إلى التعريف بالمعايير وطرق تحويل الدرجات، كما أن هذه المادة تقدم للطالب مدخلاً لنظرية الاستجابة للفقرة (IRT) من حيث التعرف بافتراضاتها ونماذجها واختبار تطابق البيانات مع النماذج، وطريقة معالجتها للقضايا والمشكلات التي كانت تواجه النظرية الكلاسيكية، وكذلك تعرض هذه المادة مفهوم النظرية المعممة (Generalization Theory).

## محور التقويم

**تقويم نمو الطفل (0851721): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد**  
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة المعرفة والمهارة بأدوات القياس والتقييم الخاصة بتشخيص المظاهر النمائية المختلفة للطفل، سواء أكانت منسوبة إلى النمو الطبيعي (مثل الملاحظة والمقابلة)، أم المعيارية منها (مثل الاختبارات)، وبشكل محدد، تتناول هذه المادة أدوات قياس النمو العقلي للطفل (التقويم المعرفي) والنمو الاجتماعي والنمو الحسي الحركي، والنمو الانفعالي، وتقييم الشخصية، إذ

خطة دراسية لدرجة الماجستير

22 AUG 2022

OPAC-02.04.12

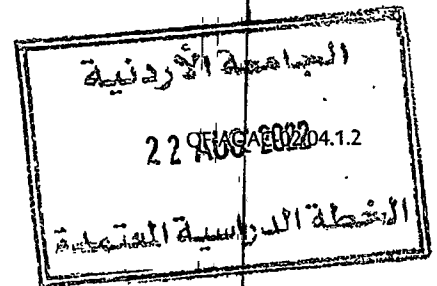
الخطة الدراسية المعتمدة

تعرض المادة الاعتبارات الخاصة بتقييم نمو الطفل، والخلفية النظرية له، وأشهر المقاييس العالمية الشائعة الاستخدام، إضافة إلى تلك المقاييس التي جرى تكييفها وتطويرها للبيئة الأردنية لهذا الغرض، إذ يتوقع أن تركز هذه المادة إلى جانب المعرفة النظرية على تطوير المهارة العملية للتعامل مع هذه الأدوات.

التقييم الصفّي (0851706): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بالتقييم الصفّي والدور الذي يلعبه في بناء العملية التعليمية التعلمية، والتطورات التي شهدتها ميدانه ممثلة بالتقويم الواقعي (Authentic Assessment)، إذ تتناول هذه المادة الأسس التي تقوم عليها عملية التقييم الصفّي وطريقة تحديد الأهداف التعليمية ونتائج التعلم، وكيفية تحقيق الصدق والثبات في النتائج التي تتمخض عنها، والأشكال المختلفة للأدوات التي يمكن توظيفها خلال التقييم الصفّي (سواء أكانت محكية المرجع أم معيارية المرجع)، من مثل الأدوات القائمة على الورقة والقلم، والمشاريع التطبيقية، والمهمات الأدائية، والسجلات التراكمية، إضافة إلى إكساب الطلبة مهارات توظيف أدوات التقييم واستخدام أنظمة الدرجات وكتابة التقارير، وأخيراً تعرّف هذه المادة الطلبة بميثاق الممارسات الأخلاقية العادلة لاستخدام أدوات التقييم الصفّي وميثاق المسؤولية المهنية في القياس والتقييم التربوي، كما هي مستخدمة في الدول التي يوجد بها جمعيات مهنية متخصصة.

خطة دراسية لدرجة الماجستير





## Study Plan for Master's Degree

1.	School	Educational Sciences
2.	Department	Educational Psychology
3.	Program title (Arabic)	ماجستير في علم النفس التربوي / تعلم ونمو
4.	Program title (English)	Master in Educational Psychology/ Learning and Development
5.	Track	Thesis

	Specialization #	Degree	Dep #	Faculty #	Year	Track
Plan Number	18	08	1	08	2022	Thesis

1. This plan conforms to be valid regulations of the programs of graduate studies.

2. Specialties of Admission in the Master's Program:

- The First Priority: Bachelors in Educational Sciences
- The Second Priority: Bachelors in Psychology
- The Third Priority: Bachelors in any field

**Second: Study Plan: Studying (36) Credit Hours as follows:**

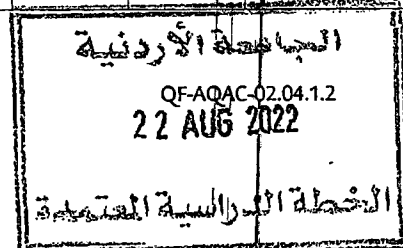
1. Obligatory Courses (18) Credit Hours:

Course No.	Course Title	Credit Hrs	Theory	Practical	Pre/Co-requisite
0851717	Seminar in Educational Psychology	3	3	---	0801251
0851718	Seminar in Emotional and Social Development	3	3	---	---
0851723	Seminar in Cognitive and Language Development	3	3	---	---
0851707	Learning Theories	3	3	---	---
0851701	Theories of Psychological and Educational Measurement	3	3	---	0801340
0851741	Research Design and Methods	3	3	---	---

2. Elective Courses: Studying (9) Credit hours from the following:

Course No.	Course Title	Credit Hrs	Theory	Practical	Pre/Co-requisite
0851717	Motivation Theories and their Educational Applications	3	3	---	---
0861712	Teaching of Thinking	3	3	---	---

Study Plan- Masters



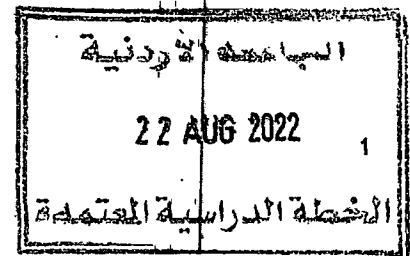


مركز الاعتماد  
و ضمان الجودة



0841704	Development Problems and How to Deal with them	3	3	---	---	
0851721	Evaluation of Child Development	3	3	---	---	
0831701	Development Theories and their Applications	3	3	---	---	
0851725	school psychology	3	3	---	---	
0831745	Inferential statistics	3	3	---	---	
0851706	Classroom assessment	3	3	---	---	
0831750	Using Computer In Data Analysis	3	3	---	---	

3. Thesis (9) Hrs, no. (0831799).





1.	School	Educational Sciences
2.	Department	Educational Psychology
3.	Program title (Arabic)	ماجستير في علم النفس التربوي / تعلم ونمو
4.	Program title (English)	Master in Educational Psychology/ Learning and Development
5.	Track	Comprehensive

Plan Number	Specialization #	Degree	Dep #	Faculty #	Year	Track
18	08	08	1	08	2022	Comprehensive

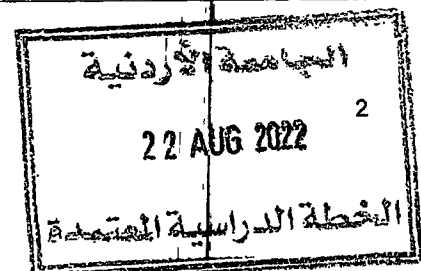
**First: General Rules & Conditions:**

1. This plan conforms to be valid regulations of the programs of graduate studies.
2. Specialties of Admission in the master's Program:
  - The First Priority: Bachelor's in educational sciences
  - The Second Priority: Bachelor's in psychology
  - The Third Priority: Bachelors in any field

**Second: Study Plan: Studying (36) Credit Hours as follows:**

1. Obligatory Courses (27) Credit Hours:

Course No.	Course Title	Credit Hrs	Theory	Practical	Pre/Co requisite
0851717	Seminar in Educational Psychology	3	3	---	0801251
0851718	Seminar in Emotional and Social Development	3	3	---	---
0851723	Seminar in Cognitive and Language Development	3	3	---	---
0851707	Learning Theories	3	3	---	---
0851701	Theories of Psychological and Educational Measurement	3	3	---	0801340
0851717	Motivation Theories and their Educational Applications	3	3	---	---
0851741	Research Design and Methods	3	3	---	---
0861712	Teaching of Thinking	3	3	---	---
0851704	Preparing the Research Proposal	3	3	---	---





2. Elective Courses: Studying (9) Credit hours from the following:

Course No	Course Title	Credit Hrs.	Theory	Practical	Pre/Co-requisite
0841704	Development Problems and How to Deal with them	3	3	---	---
0831701	Development Theories and their Applications	3	3	---	---
0851725	school psychology	3	3	---	---
0831745	Inferential statistics	3	3	---	---
0851706	Classroom assessment	3	3	---	---
0831750	Using Computer in Data Analysis	3	3	---	---
0851721	Evaluation of Child Development	3	3	---	---

3. Comprehensive Exam: (00801798).

الجامعة الأردنية  
22 AUG/2022  
الهيئة التدريسية المختصة



## Course description

### Learning

**Seminar in Educational Psychology ( 0851717 ) : (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

This course is mainly concerned with Learning and Instruction in the classroom, the course includes Definitions of Ed.psy, its relations with other branches of psychology and its importance for teachers. The course will discuss the learning theories (cognitive, behavioral, and cognitive) and their applications in the classroom. It also covers students' motivation, intelligence, problem – solving and creativity, the theoretical background, and the applications of these elements in the learning Instruction process in the classroom.

**Learning Theories (0851707): (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

This course aims to review the theories that have provided a description and explanation of learning. The course deals with theories of functional behavioral learning, cognitive theories, and social theories in terms of concepts, procedures, laws, and assumptions. It also deals with the evaluation of each Theory and its educational applications in the field of teaching.

**Motivation Theories and their Educational Applications (0851717): (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

The course includes the general concepts and principles in the field of motivation and emotions, in addition to studying the role played by motivation in human behavior in general and in educational settings in particular. The course presents the topics of motivation from different psychological perspectives including the behavioral, humanitarian, and cognitive perspectives, and the relation of motivation to behavioral variables including academic achievement, creativity, educational implications are discussed throughout the course.

**Teaching of thinking (0861712): (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

The course includes general concepts and perspectives and issues in the area of teaching thinking skills. It covers the different classifications of thinking skills, including basic skills and higher order ones. It includes inferential thinking, critical thinking, problem solving, creative thinking, concept learning and Metacognitive strategies. The course covers the international programs in the field of teaching thinking and the methods of developing thinking skills.

### Development

**Seminar in Emotional and Social Development (0851718): (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

This course handles the emotional and social development from childhood until adulthood, exploring the special theories for emotional and social development, taking into consideration genetics, biological-hormones effects, and environment in explaining emotional and social behaviors, the most important features of emotional and social development in each

22 AUG 2022 4  
الخطة الدراسية الممتدة



development stage, and the educational implication, and diagnosis of the emotional and social problems, and how to control them.

**Seminar in cognitive and language Development (0851723): (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

The course covers the main approaches of studying cognitive and language development studying cognitive and language development and the main characteristics of each developmental stage as far as cognitive and language development are concerned. The course discusses the developmental aspects of cognitive processes; perception, memory, concepts, problem – solving and the applications of the acquired knowledge in educational setting.

**Development Problems and How to Deal with Them (0841704): (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

Definition of the problem concept and the norms to identify the existence of the problem and the theories explaining the problematic behavior, and the factors which lead to the problem, exploring some problems, prevention and developmental ways to stop the occurrence of problems. Specifying the role of the family and the caregiver in interaction with the children and its effect on normal and abnormal development, and identification of the suitable intervention methods that are suggested to overcome the problems and adopt theoretical scientific framework to solve problems or develop developmental preventive treatment programs.

**Development theories and their application (0831701): (3 Credit Hours)**

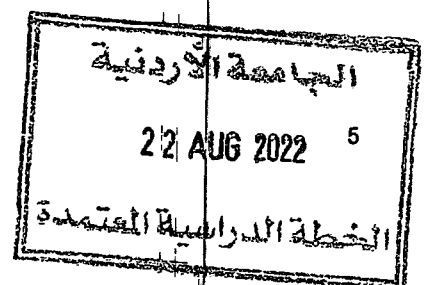
**Prerequisite: None**

This course focuses on general concepts in human development, from the various theoretical and empirical perspectives. The role of theories in explaining developmental perception and evaluate typical and untypical behaviors. The following theories and their applications are discussed: Early approaches (Rousseau, Gesell, Havighurst), Biological foundation, ethological theory, behavioral theories (Sears, Bandura, Skinner), analytical psychological theories (Freud, Erikson), cognitive theories and information processing. Besides, theoretical approaches related to cognitive development (Piaget, Vigotsky), and moral development (Kohlberg).

**School Psychology (0851725): (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

The course involves understanding the nature of the teaching learning process for all development stages from kindergarten to elementary, secondary, and high school, enhancing the concepts which are related to appropriate school environment, and the philosophy of teaching, and its effect on the students inside the classes, and the goodness of fit between teaching styles and learning styles for the students, and serving the theoretical knowledge and practical knowledge which are related to class management and effective teacher, and determining the reason of learning problems for students, and the suitable solutions that aid in coping with these problems by using practical ones aimed at both the parents and teachers to help the students to reach the maximum development they can.





## STATISTICS

**Inferential statistics (0831745): (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

The aim of this course is to provide students with the knowledge and skills of the parametric statistical procedures: Estimation, Testing hypotheses of parameters related to the central tendency, dispersion measures, percentages and correlation coefficient, based on data collected from one or two samples or more (independent or correlated) in addition to ANCOVA, also manipulate correlation, regression (Simple & multiple) & The course includes the definition of each procedure, the assumptions to be achieved, the formula of the equation, the method of application, and the results examined the statistical and practical significance, and their interpretation, student will apply them in research situations in the field of education and psychology, where it is expected that he acquires the skill of dealing with these procedures manually by using statistical packages, such as: SPSS and SAS.

**Using Computer in Data Analysis (0831750): (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

This course focuses on developing practical skills in processing research data as one of the main competencies of the researcher. This course focuses on Creating and working on data files, defining variables, coding data, entering and editing data, organizing it into appropriate statistical software such as: SPSS, SAS. Verify fittings of data with the assumptions of statistical procedures. Analyzing data files using statistical methods: Descriptive Statistics, correlation, Regression, parametric procedures, non-parametric procedures. Interpreting the results and writing reports

## SCIENTIFIC RESEARCH

**Research Design and Methods (0851741): (3 Credit Hours)**

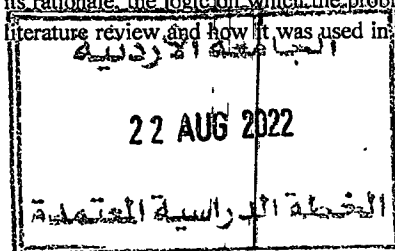
**Prerequisite: None**

This course focuses on the design of the research as one of the main elements; it aims to provide the student with the knowledge and skills of the design of the research. This course deals with the concept of design and the factors that must be taken into consideration when choosing the design of the study, the criteria used to judge its effectiveness, and the concepts of internal and external validity. It also presents all experimental research designs, whether pre-experimental, quasi-empirical, true experimental or single subject, and the complex designs that can be accessed from the simple experimental designs such as: completely randomized design, completely random factorial design, randomized block design, Latin square design, repeated measures design, and nested design.

**Preparing the research proposal (0851704): (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

This course aims at providing the student with practical knowledge and skills in writing the research project plan by employing his knowledge and general skills in the field of educational research methodology. This course deals with the definition of the elements of the research project, starting with identifying the title of the research project and ending with presenting, defending and discussing the project, The importance of its study, its rationale, the logic on which the problem of the study was based, the problem of the study, how it was formulated, the literature review, and how it was used in the





framework of the study project, the definition of procedural definitions in the study, the method of data collection and analysis, And how to evaluate research project by self, depending on the criteria and general standards, in general, this course focuses on practical skills to write a project plan beyond the theoretical presentation of its components.

## MEASUREMENT

### Theories of Psychological and Educational Measurement (0851701): (3 Credit Hours)

#### Prerequisite: None

This course aims to introduce students to the role of theory in psychological and educational measurement and the concepts of classical theory in measurement, the basic assumptions underlying it, the applications that emerged from its assumptions, and the way in which the theory manipulate the concept of error, validity and reliability, psychological tests its psychometric characteristics, in addition to the definition of the methods of scores equating and transformation. This course also presents an introduction to item response theory, its models and test data match with the models, and how to address them to the issues and problems that were faced with the classical theory, as well as this course offers the concept of Generalization Theory.

## EVALUATION

### Classroom Assessment (0851706): (3 Credit Hours)

#### Prerequisite: None

The objective of this course is to introduce students to the field of classroom assessment and the role it plays in building the learning process. This course deals with the fundamentals of the classroom assessment process, the method of determining learning objectives and learning outcomes, how to achieve validity and reliability in the scores, it can be used during classroom assessment (whether reference or criterion), such as paper and pen-based tools, applied projects, performance tasks, and cumulative records, as well as providing students with the skills to employ assessment tools and use grading and reporting systems. Finally, this course introduces students to the Code of Fair Ethical Practices for the use of classroom assessment tools and the Charter of Professional Responsibility in Educational Measurement and Evaluation, as used in countries with specialized professional associations.

### Evaluation of Child Development (0851721): (3 Credit Hours)

#### Prerequisite: None

This course aims to provide students with knowledge and skill in measuring and evaluation tools for diagnosing the different developmental aspects of a child, whether they are non-normative (such as observation and interview) or normative ones (such as tests). Specifically, this course addresses tools for measuring the child's mental development, cognitive development, and growth Social, motor sensory growth, emotional growth, and personality assessment. The course presents considerations for assessing a child's growth, theoretical background, and the most famous global standards

22 AUG 2022

الخطة الدراسية المقترحة



commonly used, in addition to those standards that have been adapted and developed for the Jordanian environment for this Purpose, it is expected that the focus of this course along with theoretical knowledge on the development of practical skill to deal with these tools.

الجامعة الأردنية

22 AUG 2022

الخطة الدراسية المتعلقة<sup>8</sup>